



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO

Salgar Antioquia-2013

TRANSVERSALIDAD Y DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UNA CONSTRUCCIÓN DEL GRUPO DE MAESTROS, CON EL APOYO Y ASESORÍA DEL EQUIPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO Y EL DOCENTE RUBÉN DARÍO SANTAMARÍA

GRADOS: TERCERO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL Hilos Conductores PESCC/SPA.					COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)					
Área	Eje Generador	Pregunta Problemática	Ámbito Conceptual	Unidades	Comunicac.	Científica	Matemáticas	Ciudadanas	Laboral	Estrategias de Evaluación
Matemáticas PERIODO 1	_pensamiento numérico y variación.	¿Para qué nos sirven las matemáticas en nuestra vida cotidiana?	Números de cinco y seis cifras Números romanos Propiedades de la multiplicación Multiplicación por dos y tres cifras	Unidad N°1 Los números hasta el 999.999 Unidad N°2 La multiplicación	Argumento de procedimientos en la solución de problemas con la multiplicación.	Clasifica elementos de acuerdo a las características dadas. -Ordena números en orden ascendente y descendente	Reconoce y realiza operaciones básicas con números de cinco y seis cifras Realiza multiplicaciones con dos y tres cifras Resuelve problemas utilizando la multiplicación por dos y tres cifras Reconoce la propiedad distributiva en la multiplicación	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida. (Flexibilidad en los comportamientos)	Realizo eficaz y oportunamente las actividades asignada en clase.	Talleres de apropiación (individuales y grupales) Pruebas tipo icfes Salidas al tablero Pruebas escritas Participación activa en clase
Matemáticas PERIODO 2	_pensamiento numérico y variación	¿Para qué nos sirven las matemáticas en nuestra vida cotidiana?	Términos de la división División exacta e inexacta	Unidad N°3 La división	Argumento de procedimientos en la solución de	Clasifica elementos de acuerdo a las características dadas.	Identifica los términos de la división Realiza divisiones por una, dos y tres cifras	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas.	Realizo eficaz y oportunamente las actividades asignada en clase.	Talleres de apropiación (individuales y grupales) Pruebas tipo icfes

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

	al.		División por una, dos y tres cifras Prueba de la división		problemas con la división.	-Ordena números en orden ascendente y descendente	Resuelve problemas utilizando la división por una, dos y tres cifras Diferencia la división exacta de la inexacta.	(Valoración de la diversidad)		Pruebas escritas Salidas al tablero. Participación activa en clase
Matemáticas PERIODO 3	_pensamiento aleatorio	¿Para qué nos sirven las matemáticas en nuestra vida cotidiana?	Diagrama de barras Pictograma Cuento de datos Líneas Medidas de longitud Medidas arbitrarias Círculo, circunferencia	Unidad N°4 Nociones estadísticas Unidad N°5 Geometría y medición	Argumento de procedimientos en la solución de problemas a partir de datos estadísticos.	Clasifica elementos de acuerdo a las características dadas. -Analiza y ordena datos estadísticos	Elabora e interpreta gráficos de barras Utiliza pictogramas para representar cantidades. Identifica diferentes tipos de líneas. Reconoce las principales medidas de longitud	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida. (Flexibilidad en los comportamientos)	Asumo con responsabilidad mi proceso formativo.	Talleres de apropiación (individuales y grupales) Pruebas escritas Pruebas tipo icfes Salidas al tablero Participación activa en clase.
Matemáticas PERIODO 4	_pensamiento numérico y variacional.	¿Para qué nos sirven las matemáticas en nuestra vida cotidiana?	Concepto de fracción Términos de una fracción Operaciones con fracciones	Unidad N°6 Fracciones	Argumento de procedimientos en la solución de problemas con fracciones.	Clasifica elementos de acuerdo a las características dadas.	Define con apropiación el concepto de fracción Identifica los términos de una fracción Realiza operaciones como adición y sustracción con fracciones.	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida. (Flexibilidad en los comportamientos)	Asumo con responsabilidad mi proceso formativo	Talleres de apropiación (individuales y grupales) Pruebas escritas Pruebas tipo icfes Participación activa en clase.

Tu visión devendrá más clara solamente cuando mires dentro de tu corazón... Aquel que mira afuera, sueña. Quién mira en su interior, despierta.

Carl Jung